

Liceo Classico “L. Ariosto”

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA/ORIENTAMENTO

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5C

Anno scolastico 2025– 2026

Finalità della disciplina (legge 19/2019 art. 1): L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri nella consapevolezza delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Finalità delle linee guida (DM 183/2024): le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi ed obiettivi di apprendimento.

L'attività di Educazione Civica per la classe 4C si svilupperà scegliendo tra i contenuti che fanno parte dei tre nuclei tematici indicati dalle Linee guida : COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE. La proposta impegnerà un numero di ore pari almeno alle 33 annue previste. I docenti, per le diverse discipline, apporteranno contributi *nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche*.

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare nelle/gli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida di Educazione civica.

La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studentessa e studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con le/gli insegnanti e con le/i compagni. Sono previste almeno 2 valutazioni nel corso di ogni periodo che saranno somministrate dai docenti del C.d.C.

Il C.d.C., sulla base della programmazione didattica e delle attività svolte, predisporrà prove di valutazione di diversa tipologia, interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo orali, questionari scritti, relazioni scritte, attività di *Debate*, lavori di gruppo (testi, video, pagine web, ipertesti), saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google.

Per quanto concerne le/gli alunni con BES o DSA si seguiranno per la somministrazione e la valutazione delle prove di verifica le linee generali.

Per il presente anno scolastico il Consiglio ha deciso di approfondire due nuclei tematici: *Diritto e giustizia* (materie coinvolte italiano, latino, greco, inglese, filosofia e storia) e *Disuguaglianza storica di genere delle donne, emancipazione e lotta per la parità dei sessi* (materie coinvolte inglese, filosofia-storia, italiano, latino-greco)

La buona comunicazione tra i docenti del consiglio di classe garantirà un costante confronto sulla costruzione del percorso e sui processi di apprendimento degli studenti in ambito disciplinare.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE EUROPEE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	Orientamento Ore
COSTITUZIONE *	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Favorire attraverso l'educazione alla legalità il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, compresi quelli scolastici. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali. Essere consapevoli del dovere di svolgere un'attività o una funzione che adempiendo al dovere di solidarietà, concorra	La Costituzione Italiana : primi 12 articoli	2	2
			Il Manifesto di Ventotene	2	2
			La Dichiarazione universale dei diritti umani	1	1
			L'idea di patria/nazione dal Risorgimento italiano alla prima guerra mondiale	2	2
			Il ruolo del cittadino e la funzione dello stato in Kant, Fichte, Hegel e Marx	2	2
			L'importanza della nazione e il significato della guerra in Kant, Hegel, Marx	2	2
			Dal cosmopolitismo kantiano all'Unione europea	2	2
			La guerra giusta: Barak Obama. Articolo 11 della Costituzione italiana	2	2
			Freud ed Einstein sulla guerra	2	2
			Giornata della memoria: " Matteotti -anatomia di un fascismo"	2	2
			Giornata della filosofia:" La scienza e il pubblico tra Settecento e Novecento"	2	2
			Don Milani: Lettera ai giudici e Lettera ai Cappellani	3	3

	mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	al progresso materiale o spirituale della società, anche attraverso forme spontanee di impegno sociale volte alla salvaguardia e alla promozione dei valori comuni. Contrastare, anche attraverso la pratica scolastica, ogni forma di discriminazione e violenza di genere Contrastare, anche attraverso la pratica scolastica, ogni forma di bullismo e cyberbullismo			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ **	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Favorire il proprio e l'altrui benessere	· Origine delle moderne disuguaglianze: la rivoluzione industriale; colonialismo e imperialismo [storia] · Il concetto di natura/ambiente dalla physis classica al pensiero contemporaneo (filosofia) · Storia e diritti delle donne (storia) Sicurezza ed effetti fisiologici della corrente elettrica	2 1 1 2	2 2

	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo. Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso. Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale, paesaggistico, artistico e storico. Acquisire consapevolezza della necessità di salvaguardare l'ambiente con azioni concrete, a fronte dei	(Fisica) - Il Patrimonio culturale e le mostre (St. Arte) -Gli scrittori "neorealisti" del secondo dopoguerra (Calvino, Pavese): l'impegno dello scrittore contro la guerra e le ingiustizie - Pasolini ed il suo impegno intellettuale a difesa dei più deboli IRC : la laicità e il pluralismo religioso (Lingua e letteratura italiana)Progetto Bassani: Il Giardino dei Finzi-Contini Lingua e Cultura Latina: la prostituzione nel mondo romano Lingua e Cultura Greca: - la delusione politica di Platone e riflessione sul nostro rapporto con la politica - l'idea della figura femminile nelle tragedie di Euripide (con particolare riferimento alle <i>Troiane</i>) Cultura alla donazione: AVIS, ADMO, AIDO • La guerra NBC • Gestione del territorio e ruolo della Protezione civile nelle emergenze	1 6 4 6 2 5 2 3 1 5	2 5 3 5
--	---	---	--	---	---

	mutamenti climatici e del riscaldamento globale di origine antropica. Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi. Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti,, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Essere consapevoli della pluralità delle teorie economiche come, a titolo di esempio, crescita, decrescita ed economia circolare. Essere consapevoli delle libertà e dei vincoli della iniziativa	• Rischio sismico • Le nuove sostanze psicotrope	2 1	
--	---	---	---	---------------------------------	--

	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	privata nel più generale contesto della utilità sociale Essere consapevoli del valore del lavoro quale strumento che concorre a formare una società migliore sia sotto il profilo spirituale che economico.			
CITTADINANZA DIGITALE ***		Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri. Conoscere i rischi che l'ambiente digitale comporta ed essere in grado di discernere la qualità e veridicità delle informazioni anche attraverso l'esercizio delle capacità logiche e semiotiche acquisite. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale. Essere in grado di mostrare empatia e			

		gestire il conflitto in un contesto inclusivo sia fisico che digitale e contrastare ogni forma di discriminazione e cyberbullismo. Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al QUADRO DELLE COMPETENZE DIGITALI PER I CITTADINI, il DigComp 2.2, GreenComp IA Act anche in riferimento all'intelligenza artificiale			
--	--	---	--	--	--

*** COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, della sua storia e delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea Costituente rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e

delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), così come il contrasto ad ogni forma di criminalità, rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno, della Bandiera nazionale e della bandiera europea come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei e non.

**** SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

*****CITTADINANZA DIGITALE**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi

consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Ferrara, 28 Maggio 2026

Il coordinatore
Lorella Furini